

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Теремок»
(МБДОУ д/с № 32 «Теремок»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
Н.Н. Чудакова
14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 «Теремок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (МБДОУ д/с № 32 «Теремок»)
Руководитель	Чудакова Надежда Николаевна
Адрес организации (юридический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17
Адрес организации (фактический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17 и д. 22
Телефон, факс	8(83176) 5-41-22
Адрес электронной почты	ds32-teremok@rambler.ru
Адрес сайта	teremok-32.nubex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Кулебаки
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 28 апреля 2016г., серия 52 ЛО № 0003825 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 1214,20 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Минюсте России 18. 12. 2020 г., № 61573.

В 2024 году образовательная деятельность детского сада была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО.

ОП ДО, АОП ДО предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Главной задачей коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, что формирует готовность к обучению в школе.

Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	18
	Младшая (с 2 до 3 лет)	1	17
	Младшая (с 3 до 4 лет)	1	24
	Средняя (с 4 до 5 лет)	2	49
	Старшая (с 5 до 6 лет)	1	22
	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	1	24
Компенсирующая	Старшая (с 5 до 6 лет)	1	16
Комбинированная	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	1	25
Итого		9	195

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения;

проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. В детском саду создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Грамотное построение педагогами образовательного процесса путем: интеграции разных видов детской деятельности; единства воспитательных, развивающих и образовательных, коррекционных целей и задач; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; построения образовательного процесса на основе тематического планирования; вариативной образовательной среды способствовали оптимальным результатам развития детей, качественной реализации ОП ДО и АОП ДО.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен контроль полноты реализации образовательной программы, качества образования воспитанников. В мониторинге приняли участие 166 детей (85%) в возрасте 3- 7 лет.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на
2023 -24 учебный год**

Наименование образовательной области	Кол-во воспитанников в		Освоено (кол-во воспит./ %)		Частично освоено (кол-во воспит./ %)		Не освоено (кол-во воспит./ %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	166	166	28/17%	73/44%	128/77%	91/55%	10/6%	2/1%
Познавательное развитие			14/ 8%	49/29%	123/74%	108/66%	29/17%	9/5%
Речевое развитие			15/9%	57/34%	112/67%	94/57%	39/23%	15/9%
Художественно-эстетическое развитие			23/14%	56/33%	118/71%	101/62%	25/15%	9/ 5%
Физическое развитие			28/17%	65/39%	128/72%	99/60%	10/6%	2/1%
Итого			22/14 %	60/36%	122/72%	99/60%	22/14 %	7/4%

Мониторинг показывает, что по сравнению с прошлым года по 5 разделам Программы количество детей освоивших программу увеличилось на 22%; частично освоивших -

результаты остались стабильно высокие – 60 %, количество детей, не освоивших программу, в среднем уменьшилось на 10%.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 97 % имеют стабильно положительный показатель (учебный и предучебный тип сформированности предпосылок к учебной деятельности). У 84 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня, становясь победителями и призерами.

Название конкурса	Достижение
Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка « Охрана труда глазами детей - 2024 г.»	2 место 3 место 1 место
Муниципальный фотоконкурс « ПДД на тарелочке»	3 место
Муниципальный этап Регионального конкурса «ЭкоЭнергия»	2 место, 3 место
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного, дизайнерского и медиатворчества « Зимние сказки»	1 место 2 место 3 место
Муниципальный конкурс « « День Великой Победы глазами детей!»	2 место
Муниципальная акция « Засветись»	1 место
Муниципальный творческий конкурс « Мир мультфильмов – ярмарка идей»	3 место
Муниципальный конкурс детского творчества « Стань звездой»	1 место
Муниципальный конкурс « Кулебакская семья – 2024»	2 место
Муниципальный этап Регионального математического праздника для	1 место

дошкольников	
Муниципальный арт- фестиваль детского рисунка» Россия – родина моя»,	1 место
Всероссийский конкурс» « Богата осень вдохновением»	1 место
Муниципальный конкурс « Семья в объективе»	1 место 3 место
Муниципальный конкур рисунков « Моя будущая профессия»	1 место 2 место
Муниципальный онлайн – квиз « Магия слова»	1место 2 место

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в соответствии с современными требованиями

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	92%
Неполная с матерью	14	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	14%
Два ребенка	91	51%
Три ребенка и более	62	35%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и в течение всего периода посещения детского сада.

С учетом непрерывного воспитания подрастающего поколения детский сад работает в тесном контакте с социальными партнерами (библиотеками, МБОУ СОШ № 7).

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во всех возрастных группах занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

В работе с детьми с ОВЗ используются как фронтальные (подгрупповые), так и индивидуальные формы работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ осуществляется при конкретном взаимодействии воспитателя, музыкального руководителя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в МБДОУ 20 педагогов

. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;

- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Всего педагогов -20			
Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
16	2	1	1
Образование педагогов			
Высшее образование (дошкольное, школьное, др.)		Среднее профессиональное (дошкольное, школьное)	
8 педагогов (40%)		12 педагогов (60%)	
Квалификация педагогов			
Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 (15%)	13 (65%)	2 (10%)	2 (10%)

Стаж работы		
до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	11 лет и больше
3	8	9

За 2024 год 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию :
2 воспитателя получили первую квалификационную категорию впервые

Одним из условий достижения эффективности в деятельности детского сада является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работников детского сада, из них 5 педагогов.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях, организованных совместно с педагогами из МБДОУ д/с № 9: Педагогический квиз «Мы знаем ФОП ДО»; Деловая игра с элементами мастер-класса «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОУ по ранней профориентации дошкольников»; Семинар – тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

В ДОО, как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами успешно функционирует система наставничества.

Наставничество организовано с целью оказания методической помощи молодому педагогу в повышении профессиональной компетенции, приобщение его к жизни педагогического коллектива, ориентирование на применение современных методов и приемов в работе с воспитанниками, повышение качества воспитательно - образовательной работы в детском саду.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальный конкурс декоративно – прикладного, дизайнерского и медиатворчества « Зимние сказки» - 2,1 место;
- Муниципальный тур конкурса декоративно – прикладного творчества « Пасхальные краски», 3 место;
- Лауреат Муниципального этапа Всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2024», в номинации « Сердце отдаю детям»;
- Участник Всероссийского конкурса « праздник Осени в детском саду»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду работают высококвалифицированные педагоги, нацеленные на повышение уровня качества образования как в работе с дошкольниками, так и в вопросах своего профессионализма. Работа педагогического коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для качественной реализации ОП ДО, АОП в детском саду собран учебно-методический комплект. В 2024 году продолжилась работа над обновлением и пополнением учебно- методического обеспечения: приобретены дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательного процесса.

В детском собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, родителями и педагогами : - методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО; - периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы Управление ДОУ, Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Музыкальная палитра, Справочник старшего воспитателя, Музыкальный руководитель, логопед ДОУ, Ребенок в детском саду, Воспитатель ДОУ); - детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.); - медиотека,

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащенные детской литературой и пособиями.

Библиотечный фонд детского сада регулярно пополняется.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационная база детского сада оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. Создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ. Однако задача оснащения интерактивными средствами остается актуальной.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Для организации и ведения образовательного процесса в детском саду оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет психолога — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада включает:

- 9 прогулочных участков для детей
- 1 спортивная площадка.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. На игровых площадках - теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня (8–12 часов)		195
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	195(100%)
8—12-часового пребывания		195 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	30 (15%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 (15%)
присмотру и уходу		30 (15%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (80%)
с высшей		3 (15%)
первой		13 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		3 (15%)
больше 30 лет		6 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.